

Goethe-Universität Frankfurt
Fachbereich Gesellschaftswissenschaften
Juniorprofessur Politik im Europäischen Mehrebenensystem
Prof. Dr. Sandra Eckert

Sprechzeiten Montag 16 Uhr bis 17 Uhr (PEG 3G175)

16.04.2018, 14.05.2018, 28.05.2018, 11.06.2018

Bildungspolitik im deutsch-französischen Vergleich

Proseminar
Sommersemester 2018

Einzeltermine: jeweils Montag 18-20 Uhr:

16.04.2018, 14.05.2018, 11.06.2018

Blockseminar, jeweils 9-18 Uhr:

25./26.05.2018

Kommentar

Das Proseminar führt in den Vergleich von Bildungssystemen in Europa ein. Behandelt werden die Charakteristika der Bildungssysteme in Deutschland und Frankreich. Darüber hinaus wird untersucht, inwieweit eine Europäisierung und Internationalisierung von Bildungspolitik zu konstatieren ist.

Einführende Literatur

Busemeyer, Marius R. / Trampusch, Christine (2011) Comparative Political Science and the Study of Education, *British Journal of Political Science*, 41/2: 413-443.

Hepp, Gerd F. (2008): *Bildungspolitik in Deutschland*. Wiesbaden: VS Verlag.

TEILNAHMENACHWEIS

Regelmäßige und aktive Teilnahme (Blocksitzungen sind Pflicht!), fristgerechte Einreichung kurzer schriftlicher Arbeitsaufträge:

14.05.2018 Systemvergleich Deutschland und Frankreich (2 Seiten)

11.06.2018 Europäisierung und Internationalisierung von Bildungspolitik (2 Seiten)

MODULABSCHLUSSPRÜFUNG

Bedingungen für Teilnahmenachweis UND fristgerechte Erbringung der Leistungen:

22.05.2018 schriftliches Outline des Referats bzw. Präsentation

25./26.05.2018 Referat (max. 5 min. pro Person)

30.09.2018 Hausarbeit (10 Seiten)

ABLAUFPLAN – ENTWURF STAND 12.03.2018

16.04.2018	1. Einführung in die Seminarthematik
14.05.2018	<p>2. Systemvergleich Deutschland und Frankreich</p> <p>Beyme, K. von (2010): <i>Das politische System der Bundesrepublik Deutschland</i>. Wiesbaden: VS Verlag, Kapitel 9.</p> <p>Rudzio, W. (2015): <i>Das politische System der Bundesrepublik Deutschland</i>. Wiesbaden: VS Verlag, Kapitel 10.</p> <p>Schild, J. / Uterwedde H. (2006): <i>Frankreich. Politik, Wirtschaft, Gesellschaft</i>. Wiesbaden: VS Verlag, Kapitel 1.4., 1.5. und 1.6.</p> <p>Kempf, U. (2007): <i>Das politische System Frankreichs</i>. Wiesbaden: VS Verlag, Kapitel 14.</p>
BLOCKSEMINAR 25.-26. Mai 2018, jeweils 9-18 Uhr	
25.05.2018	<p>3. Deutscher Bildungsföderalismus</p> <p>Hepp, G. F. (2011): <i>Bildungspolitik in Deutschland</i>. Wiesbaden: VS Verlag, Kapitel 8, 9 (bis 9.3), 10 (bis 10.1.) und 11.</p> <p>van Ackeren, I./Klemm, K. (2015): <i>Entstehung, Struktur und Steuerung des deutschen Schulsystems. Eine Einführung</i>. 3. Aufl., Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 95-102 (Die steuerungstheoretische Perspektive: Wie werden Schulsysteme und Einzelschulen gesteuert?).</p>
25.05.2018	<p>4. Das zentralistische französische System</p> <p>Zettelmeier, W. (2005): Bildungssystem im Wandel, in: Kimmel/ Uterwedde (Hg.): <i>Länderbericht Frankreich</i>. 2. Aufl., Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 120-124.</p> <p>Hörner, W./ Many, G. (2010): Frankreich, in: Döbert et al.(Hg.): <i>Die Bildungssysteme Europas</i>. 3. Aufl., Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 239-246 und 262.</p>
25.05.2016	<p>5. Akteure in der Bildungspolitik</p> <p>Hepp, G. F. (2011): <i>Bildungspolitik in Deutschland</i>. Wiesbaden: VS Verlag, Kapitel 6, 9.1 und 9.2.</p> <p>Dobbins, M. (2014): Explaining change and inertia in Swedish and French education: a tale of two corporatism. In: <i>Policy Studies</i>, 35 (3), 282–302.</p>

25.05.2018	<p>6. Schulbildung im Vergleich: Deutschland</p> <p>Hepp, G. F. (2011): <i>Bildungspolitik in Deutschland</i>. Wiesbaden: VS Verlag, Kapitel 9.3 und 10.1.</p> <p>Altrichter, H./Rürup, M. (2016): Schulautonomie und die Folgen. In: Altrichter, H./Maag-Merki, K. (Hg.): <i>Handbuch – Neue Steuerung im Schulsystem</i>. Wiesbaden: VS Verlag, 107-150.</p> <p>van Ackeren, I./Klemm, K. (2015): <i>Entstehung, Struktur und Steuerung des deutschen Schulsystems. Eine Einführung</i>. 3. Aufl., Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 47-67 (Die strukturelle Perspektive: Wie ist das Bildungssystem zu Beginn des 21. Jahrhunderts gestaltet).</p> <p>Fend, H. (2008): <i>Schule gestalten</i>. Wiesbaden: VS Verlag, 114-144.</p> <p>Dobbins, M./Martens, K. (2012): Towards an education approach à la finlandaise? French education policy after PISA. In: <i>Journal of Education Policy</i>, 27 (1), 23-43.</p>
25.05.2018	<p>7. Schulbildung im Vergleich: Frankreich</p> <p>Kempf, U. (2007): <i>Das politische System Frankreichs</i>. Wiesbaden: VS Verlag, Kapitel 17.1., 17.2., 17.3. und 17.6.</p> <p>Leyenberger, G. (2006): Die Kohärenz der Veränderungen im französischen Schulsystem seit 1968. In: Asholt u. a. (Hg.): <i>Frankreich Jahrbuch 2005</i>. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 35- 43.</p>
25.05.2018	<p>8. Ausbildungssysteme im Vergleich: Deutschland</p> <p>Kempf, U. (2007): <i>Das politische System Frankreichs</i>. Wiesbaden: VS Verlag, Kapitel 17.4. und 17.5.</p> <p>Thelen, K. /Busemeyer, M. R. (2012): Institutional Change in German Vocational Training: From Collectivism towards Segmentalism. In: Busemeyer, M. R./Trampusch, C. (Hg.): <i>The Political Economy of Collective Skill Formation</i>. Oxford: Oxford University Press, 68-100.</p> <p>Hensen, Kristina Alice/Hippach-Schneider, Ute (2012): <i>VET in Europe – Country report. Germany</i>. Thessaloniki: European Centre for the Development of Vocational Training.</p> <p>Eichhorst, W./ Rodríguez-Planas, N. /Schmidl, R. /Zimmermann, K. F. (2015): A Road Map To Vocational Education and Training in Industrialized Countries. In: <i>Industrial & Labor Relations Review</i>, 68 (2), 314-337.</p>

26.05.2018	<p>9. Ausbildungssysteme im Vergleich: Frankreich</p> <p>Brandt, N. (2015): Vocational training and adult learning for better skills in France. <i>OECD Economics Department Working Papers</i>, 1260.</p> <p>Roussel, R./ William, V. /Viélajus, A. /Hérault, S. (2012): <i>VET in Europe – Country report. France</i>. Thessaloniki: European Centre for the Development of Vocational Training.</p> <p>Hörner, W. (2006). Zur unterschiedlichen Logik der Berufsbildungssysteme in Frankreich und in Deutschland. In: Asholt et al. (Hg.): <i>Frankreich Jahrbuch 2005</i>. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 139- 152.</p>
26.05.2018	<p>10. Hochschulbildung im Vergleich: Deutschland</p> <p>Hepp, G. F. (2011): <i>Bildungspolitik in Deutschland</i>. Wiesbaden: VS Verlag, Kapitel 9.4 und 10.2.</p> <p>Dobbins, M./Knill, C. (2015): Reformen der Hochschulsteuerung in Deutschland: von Humboldtismus zum gezähmten Markt? In: Schrader et al. (Hg.): <i>Governance von Bildung im Wandel. Interdisziplinäre Zugänge</i>. Wiesbaden: Springer VS, 175-201.</p> <p>Powell, J. et al. (2012): The Shifting Relationship between Vocational and Higher Education in France and Germany: Towards Convergence? In: <i>European Journal of Education</i>, 47 (3), 405-423.</p>
26.05.2018	<p>11. Hochschulbildung im Vergleich: Deutschland</p> <p>Kempf, U. (2007): <i>Das politische System Frankreichs</i>. Wiesbaden: VS Verlag, Kapitel 17.7.</p> <p>Sonntag, A. (2006): Grandes Ecoles und Classes préparatoires unter Globalisierungsdruck. In: Asholt et al. (Hg.): <i>Frankreich Jahrbuch 2005</i>. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 121-138.</p> <p>Hamm, A. (2006): Von Weimar nach Bologna. Das Hochschulwesen in Deutschland und Frankreich im Spiegel der deutsch-französischen Erfahrung. In: Asholt et al. (Hg.): <i>Frankreich Jahrbuch 2005</i>. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 83-95.</p> <p>Dobbins, M. (2012) : Französische Hochschulpolitik: Wandel durch Internationalisierung? In: <i>Beiträge zur Hochschulforschung</i> (4), 8-29.</p> <p>Powell, J. et al. (2012): The Shifting Relationship between Vocational and Higher Education in France and Germany: Towards Convergence? In: <i>European Journal of Education</i>, 47 (3), 405-423.</p>

26.05.2018	<p>12. Bildungspolitik im Wandel: Europäisierung, Internationalisierung, Ökonomisierung?</p> <p>Haug, G. (2006): Herausforderungen für die europäische Schul- und Hochschulbildung. In: Asholt et al. (Hg.): <i>Frankreich Jahrbuch 2005</i>. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 111 – 120.</p> <p>Hepp, G. F. (2011): <i>Bildungspolitik in Deutschland</i>. Wiesbaden: VS Verlag, Kapitel 3 und 12.</p> <p>Jakobi, A./Martens, K. (2007): Diffusion durch internationale Organisation: Die Bildungspolitik der OECD. In: <i>Politische Vierteljahresschrift, Sonderheft 38</i>, 247-270.</p> <p>Martens, K./Wolf, K. D. (2006): Paradoxien der neuen Staatsräson: die Internationalisierung der Bildungspolitik in der EU und OECD. In: <i>Zeitschrift für Internationale Beziehungen</i>, 13 (2), 145-176.</p>
26.05.2018	<p>13. Soziale Mobilität und Geschlechtergerechtigkeit</p> <p>Kempf, U. (2007): <i>Das politische System Frankreichs</i>. Wiesbaden: VS Verlag, Kapitel 16.5. und 16.6.</p> <p>Hepp, G. F. (2011): <i>Bildungspolitik in Deutschland</i>. Wiesbaden: VS Verlag, Kapitel 10.1.5. und 10.1.6.</p> <p>van Ackeren, I./Klemm, K. (2015): <i>Entstehung, Struktur und Steuerung des deutschen Schulsystems. Eine Einführung</i>. 3. Aufl., Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 73-94 (Die bildungssoziologische Perspektive: Wer nutzt das Bildungssystem und welchen Nutzen bietet es?).</p> <p>Estévez-Abe, M. (2012): Gendered Consequences of Vocational Training. In: Busemeyer, M. R./Trampusch, C. (Hg.): <i>The Political Economy of Collective Skill Formation</i>. Oxford: Oxford University Press, 259-283.</p>
11.06.2018	<p>14. Abschlussdiskussion</p>