

Im Rahmen der am Fachbereich Gesellschaftswissenschaften der Goethe-Universität Frankfurt angesiedelten Forschungsgruppe „Reconfiguration and Internalization of Social Structure (RISS)“ ist im Projekt Nr. 3, **The Role of Internalized Efficacy Beliefs for Participation in Education and Political Life zum nächstmöglichen Zeitpunkt** die Stelle für eine\*n

**Wissenschaftliche\*n Mitarbeiter\*in (PostDoc) (m/w/d)**  
**(E 13 TV-G-U)**

befristet für vier Jahre zu besetzen. Die Eingruppierung richtet sich nach den Tätigkeitsmerkmalen des für die Goethe-Universität geltenden Tarifvertrags (TV-G-U).

Das Projekt wird gemeinsam von Prof. Dr. Birgit Becker und Prof. Sigrud Roßteutscher, PhD geleitet. Es besteht die Möglichkeit einer Teilzeittätigkeit.

Aufgrund von sozialem Wandel, insbesondere Bildungsexpansion und Massenmigration, gab es in den letzten Jahrzehnten nicht nur eine generelle Zunahme an höherer Sekundärbildung, sondern es hat auch eine Rekonfiguration von sozialer Herkunft, Migrationshintergrund und der Positionierung im deutschen Bildungssystem stattgefunden: Mehr Jugendliche aus unteren sozialen Schichten oder mit Migrationshintergrund befinden sich in höheren Schulformen. Damit ergeben sich jedoch auch vermehrt Statusinkonsistenzen, z.B. für Jugendliche aus höheren Schichten mit einer weniger erfolgreichen Schulkarriere, oder für schulisch sehr erfolgreiche Jugendliche mit Migrationshintergrund. In diesem Projekt untersuchen wir, wie solche widersprüchlichen Einflüsse der Familie und Schule die *Wirksamkeitsüberzeugungen* von Jugendlichen auf verschiedenen Ebenen (Individuum, Gruppe, System) beeinflussen, d.h. ihre Vorstellung davon, was sie als Individuum, als Mitglied einer bestimmten sozialen Gruppe sowie innerhalb eines gesellschaftlichen Systems erreichen können. Wir sehen Schulen hierbei als zentral an, da Jugendliche nicht nur viel Zeit in der Schule verbringen, sondern hier auch ihre ersten Erfahrungen mit einer gesellschaftlichen Institution und deren Repräsentanten (den Lehrkräften) machen und lernen, wie sie und ihre Gruppe in diesem System behandelt werden. Wir gehen davon aus, dass diese Erfahrungen nicht nur die Wirksamkeitsüberzeugungen im Bereich Bildung prägen, sondern auch auf andere Bereiche wie die Politik übertragen werden und daher auch das Verhalten in verschiedenen Lebensbereichen beeinflussen. Konkret untersuchen wir 1.) wie ein privilegierter vs. benachteiligter Familienhintergrund (gemessen durch soziale Herkunft und Migrationshintergrund) mit einer (weniger) erfolgreichen Bildungskarriere interagiert, um die Wirksamkeitsüberzeugungen von Jugendlichen im Bereich Bildung zu beeinflussen, 2.) ob und wie diese in der Schule entwickelten Wirksamkeitsüberzeugungen auf den Bereich der Politik übertragen werden, und 3.) wie sich diese Wirksamkeitsüberzeugungen auf das tatsächliche Verhalten auswirken (d.h. auf Bildungsentscheidungen und politische Partizipation).

Wir untersuchen diese Fragestellungen, indem wir eine eigene Datenerhebung (als Teil des RISS Internalization Surveys) mit der Analyse existierender Paneldaten verbinden. Die Fragestellungen 1 und 2 werden mit den Daten des RISS Internalization Surveys untersucht, wobei wir eine Online-Befragung von Jugendlichen planen. Die Umsetzung von Wirksamkeitsüberzeugungen in späteres Verhalten (Fragestellung 3) wird sowohl anhand von Sekundärdaten untersucht als auch auf Basis eines Panel-Designs.

**Voraussetzungen** für eine erfolgreiche Bewerbung sind ein abgeschlossenes wissenschaftliches Hochschulstudium (Master/Diplom) im Bereich der Sozialwissenschaften, eine exzellente Promotion in einem sozialwissenschaftlichen Fach (vorzugsweise Soziologie oder Politikwissenschaft), einschlägige Kenntnisse in mehreren der genannten projektrelevanten Themenbereichen (soziale und politische Ungleichheit, politische Einstellungen, politische Partizipation, Bildungssoziologie, Migrationsforschung) und ausgezeichnete Kenntnisse in der Anwendung fortgeschrittener quantitativer Analyseverfahren mit gängiger Statistiksoftware, insbesondere Stata und/oder R, nachgewiesen durch national und international begutachtete Zeitschriftenpublikationen, sowie sehr gute Englischkenntnisse. Deutschkenntnisse sind von Vorteil. Bitte nennen Sie in Ihrer Bewerbung die Projektnummer(n), auf die sich die Bewerbung bezieht.

Folgende Dokumente sind für eine Bewerbung erforderlich (in einem PDF-Dokument):

- Anschreiben
- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Publikationsliste
- ein zweiseitiger Entwurf für ein Forschungspapier, das Sie als PostDoc in diesem Projekt schreiben würden
- eine einseitige Skizze für ein Drittmittelprojekt, aus der hervorgeht, wie Sie das Forschungsvorhaben nach den ersten vier Jahren weiterentwickeln würden.

Bewerbungen sind elektronisch unter Angabe der Kennziffer **20/2021 bis zum 15.09.2021** an die Dekanin des Fachbereichs Gesellschaftswissenschaften der Goethe-Universität zu richten, E-Mail-Adresse: [dekanat.fb03-bewerbungen@soz.uni-frankfurt.de](mailto:dekanat.fb03-bewerbungen@soz.uni-frankfurt.de).

**Translation:**

Within the framework of the research group "Reconfiguration and Internalization of Social Structure (RISS)" at the department of Social Science at Goethe University Frankfurt, we are looking for a

**research assistant (PostDoc) (m/f/d)  
(E 13 TV-G-U)**

for the project no. 3, **The Role of Internalized Efficacy Beliefs for Participation in Education and Political Life**. The position is limited to a period of four years. The salary grade is based on the job characteristics of the collective agreement (TV-G-U) applicable to Goethe University.

The project is jointly led by Prof. Dr. Birgit Becker and Prof. Dr. Sigrid Roßteutscher, PhD. Part-time work is possible.

Due to processes of social change, particularly in terms of educational expansion and mass migration, not only can a general increase in higher secondary education be observed in recent decades, but also a reconfiguration of social origin, immigrant background and positioning in the German education system: more young people of a low social origin or with an immigrant background are in higher secondary schools. However, this also results in more status inconsistencies, e.g., for adolescents from high-SES families with less successful school careers, or for students with an immigrant background who perform very well. In this project, we investigate how such contradictory influences in the family and in school affect adolescents' *efficacy beliefs* at different levels (personal, group, system), i.e. their belief regarding what they can achieve as an individual, as a member of a particular social group and within a certain social system. We consider schools to be crucial in this respect, since adolescents not only spend a lot of time at school during a very formative phase of their lives, but also because they have their first experiences with a social institution and its representatives (the teachers) there and learn how they and their group are treated in this system. We assume that these experiences are not only influential for efficacy beliefs in the domain of education but are also generalized to other social subsystems such as politics and therefore also affect individuals' behavior in various areas of life. Concretely, we examine 1.) how an advantaged vs. disadvantaged family background (operationalized by social origin and immigrant background) interacts with a successful (or less successful) educational career in shaping adolescents' efficacy beliefs in the educational domain, 2.) whether and how these efficacy beliefs developed in school are transmitted to the domain of politics and 3.) how these efficacy beliefs impact actual behavior (i.e. educational decisions and political participation).

We examine these questions by combining our own data collection (as part of the RISS Internalization Survey) with the analysis of existing panel data. Research questions 1 and 2 are examined using the data from the RISS Internalization Survey, where we plan an online survey of adolescents. The implementation of efficacy beliefs in later behavior (Research Question 3) is examined both by using secondary data analyses and a panel-design.

**Requirements** for a successful application are a completed academic university degree (Master/Diplom or equivalent) in the field of social sciences, an excellent dissertation in the social sciences (preferably sociology or political science), relevant knowledge in several of the above-mentioned subject areas (social and political equality, political attitudes, political participation, sociology of education, migration research) and excellent knowledge in the application of advanced quantitative analysis procedures with state-of-the-art software, i.e. Stata and/or R, as documented by national and international peer-reviewed journal publications. Excellent command of the English language is required, command of the German language will be an asset. Please indicate in your application the job number(s) to which your application refers.

The following documents are required for an application (in one PDF document):

- cover letter
- curriculum vitae
- certificates
- list of publications
- a two-page outline for a research paper you would write as a PostDoc in this project
- a one-page outline for an externally funded project outlining how you would develop the research project after the first four years.

Applications should be sent electronically, quoting the reference number **20/2021**, by **September 15<sup>th</sup>, 2021** to the Dean of the Department of Social Sciences of the Goethe University, e-mail address: [dekanat.fb03-bewerbungen@soz.uni-frankfurt.de](mailto:dekanat.fb03-bewerbungen@soz.uni-frankfurt.de)