Goethe-Universität Frankfurt am Main
Professur für Politikwissenschaft /
Didaktik der Sozialwissenschaft
oberle@soz.uni-frankfurt.de

Publikationen von Prof. Dr. Monika Oberle

Herausgeberschaften und Monographien

Frech, S., Geyer, R., & Oberle, M. (Hrsg.). (2026, i.E.). Konsens und Kontroverse in der politischen Bildung – 50 Jahre Beutelsbacher Konsens. Wochenschau Verlag.

Frech, S., Geyer, R., & Oberle, M. (Hrsg.). (2025). Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung: Potenziale und Perspektiven. Didaktische Reihe Beutelsbacher Gespräche der LpB Baden-Württemberg. Wochenschau Verlag.

Abs, H., Engartner, T., Hedtke, R., Oberle, M., Heijens, M., Hellmich, S. N., Hulkovych, V., Huschle, L., & Wasenitz, S. (Hrsg.). (2025). Pilotmonitor politische Bildung. Indikatoren zur datengestützten Berichterstattung. Bundeszentrale für politische Bildung.

Oberle, M., Hahn-Laudenberg, K., Ditges, P., & Stamer, M.-M. (2023). Politische Sozialisation im Jugendalter. Ein Systematic Review des internationalen Forschungsstands auf Basis empirischer Studien in englisch-sprachigen Zeitschriften. Deutsches Jugendinstitut.

Frech, S., Geyer, R., & Oberle, M. (Hrsg.). (2023). Kontroversität in der Politischen Bildung. Wochenschau Verlag.

Oberle, M., & Stamer, M.-M. (Hrsg.). (2023). Politische Bildung in der superdiversen Gesellschaft. Wochenschau Verlag.

Oberle, M., & Stamer, M.-M. (Hrsg.). (2022). Politische Bildung in internationaler Perspektive. Wochenschau Verlag.

Bieling, H.-J., Ewert, B., Haus, M., Oberle, M., & Wohnig, A. (Hrsg.). (2022). Politikwissenschaft trifft Politikdidaktik - Stand und Perspektiven der politikwissenschaftlichen Lehrerbildung. Springer VS.

Oberle, M., Bischewski, M., & Tatje, C. (2021). Schulbücher als Vermittler der Europäischen Integration? Eine produkt- und wirkungsorientierte Studie zum politischen Fachunterricht. Vandenhoeck & Ruprecht.

Frech, S., Geyer, R., & Oberle, M. (Hrsg.). (2021). Europa in der politischen Bildung. Wochenschau Verlag.

Weißeno, G., Nickolaus, R., Oberle, M., & Seeber, S. (Hrsg.). (2018). Gesellschaftswissenschaftliche Fachdidaktiken - Theorien, empirische Fundierungen und Perspektiven. Springer VS.

Manzel, S., & Oberle, M. (Hrsg.). (2018). Kompetenzorientierung - Potenziale zur Professionalisierung der Politischen Bildung. Springer VS.

Gapski, H., Oberle, M., & Staufer, W. (Hrsg.). (2017). Medienkompetenz - Herausforderung für Politik, politische Bildung und Medienbildung. Bundeszentrale für politische Bildung.

Oberle, M., & Weißeno, G. (Hrsg.). (2017). Politikwissenschaft und Politikdidaktik - Theorie und Empirie. Springer VS.

Goll, T., Oberle, M., & Rappenglück, S. (Hrsg.). (2016). Herausforderung Migration: Perspektiven der politischen Bildung. Wochenschau Verlag.

Oberle, M. (Hrsg.). (2015). Die Europäische Union erfolgreich vermitteln. Perspektiven der politischen EU-Bildung heute. Springer VS.

Oberle, M. (2012). Politisches Wissen über die Europäische Union. Subjektive und objektive Politikkenntnisse von Jugendlichen. Springer VS.

Oberle, M. (2008). Politische Korruption in Italien - Ursachen und Systematik der Korruption, der Skandal Tangentopoli und das Ende der Ersten Republik. VDM.

Co-Herausgeberin der Buchreihe "Empirische Forschung in den gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken" (Springer VS; gemeinsam mit Katrin Hahn-Laudenberg, Reinhold Nickolaus & Susan Seeber)

Co-Herausgeberin des Hefts "Entscheiden" der Zeitschrift "Unterricht Wirtschaft + Politik" (04/2017, Friedrich Verlag; gemeinsam mit Vera Kirchner)

Herausgeberin zweier Sonderhefte der Zeitschrift "Citizenship, Social and Economics Education" (2016, Vol. 15, issues 1 & 3, Sage Publications)

Beiträge zu Sammelbänden

2026

Oberle, M. (2026, i.E.). Der Beutelsbacher Konsens – ein Wertneutralitätsgebot und Positionierungsverbot? Zu Vorstellungen bei Politik- und Sachunterrichtslehrkräften. In S. Frech, R. Geyer, & M. Oberle (Hrsg.), Konsens und Kontroverse in der politischen Bildung – 50 Jahre Beutelsbacher Konsens. Wochenschau Verlag.

Grieger, M., & Oberle, M. (2026/i.E.). Analysing trends. A five-year examination of professional development for out-of-field teachers in social science subjects. In S. Quirk, S. Caldis, L. Hobbs, & R. Porsch (Hrsg.), Out-of-field teaching in diverse subjects: International perspectives on identity, curriculum and practice. Routledge.

Oberle, M. (2026). Demokratische Schulentwicklung im Kontext von Demokratiebildung und politischer Bildung. In K. Broese, & B. Priebe (Hrsg.), Demokratische Schulentwicklung konkret. Band 1. Grundlagen und Handlungskonzepte im Überblick (S. 23-31). Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg. (open access)

2025

Oberle, M. (2025). Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung und der Beutelsbacher Konsens. In S. Frech, R. Geyer, & M. Oberle (Hrsg.), Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung: Potenziale und Perspektiven. Didaktische Reihe Beutelsbacher Gespräche der LpB Baden-Württemberg (S. 113-129). Wochenschau Verlag.

Oberle, M., & Pohl, K. (2025). Politik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Professionalisierung für ein vielgestaltiges Unterrichtsfach. In C. Cramer, J. König, & M. Rothland (Hrsg.), Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 2. Auflage (S. 600-607). Klinkhardt UTB.

Hulkovych, V., Geloneck, P., Ohlig, L., & Oberle, M. (2025). Außerschulische politische Bildung. In H. Abs, T. Engartner, R. Hedtke, M. Oberle, M. Heijens, S. N. Hellmich, V. Hulkovych, L. Huschle, & S. Wasenitz (Hrsg.), Pilotmonitor politische Bildung. Indikatoren zur datengestützten Berichterstattung (S. 380-529). Bundeszentrale für politische Bildung.

Engartner, T., Abs, H., Hedtke, R., & Oberle, M. (2025). Grundlagen einer datengestützten Berichterstattung zur politischen Bildung. In H. Abs, T. Engartner, R. Hedtke, M. Oberle, M. Heijens, S. N. Hellmich, V. Hulkovych, L. Huschle, & S. Wasenitz (Hrsg.), Pilotmonitor politische Bildung. Indikatoren zur datengestützten Berichterstattung (S. 23-46). Bundeszentrale für politische Bildung.

Oberle, M., Hedtke, R., Abs, H., & Engartner, T. (2025). Methodologie eines Monitorings für die politische Bildung. In H. Abs, T. Engartner, R. Hedtke, M. Oberle, M. Heijens, S. N. Hellmich, V. Hulkovych, L. Huschle, & S. Wasenitz (Hrsg.), Pilotmonitor politische Bildung. Indikatoren zur datengestützten Berichterstattung (S. 47-67). Bundeszentrale für politische Bildung.

Hedtke, R., Engartner, T., Oberle, M., & Abs, H. (2025). Zusammenfassung. In H. Abs, T. Engartner, R. Hedtke, M. Oberle, M. Heijens, S. N. Hellmich, V. Hulkovych, L. Huschle, & S. Wasenitz (Hrsg.), Pilotmonitor politische Bildung. Indikatoren zur datengestützten Berichterstattung (S. 565-577). Bundeszentrale für politische Bildung.

Abs, H., Oberle, M., Engartner, T., & Hedtke, R. (2025). Perspektiven. In H. Abs, T. Engartner, R. Hedtke, M. Oberle, M. Heijens, S. N. Hellmich, V. Hulkovych, L. Huschle, & S. Wasenitz (Hrsg.), Pilotmonitor politische Bildung. Indikatoren zur datengestützten Berichterstattung (S. 578-592). Bundeszentrale für politische Bildung.

Hulkovych, V., & Oberle, M. (2025). Spielbasierte Ansätze der Bildung zu den Vereinten Nationen: Evaluation der digitalen Rätselstation „Ungelöst“. In S. Hensel, M. Partetzke, &

A. Schade (Hrsg.), Emotionen in der politischen Bildung (S. 174–184). Wochenschau Verlag.

Oberle, M. (2025). Politische Bildung als Prävention? Anmerkungen zur Debatte. In A. Hensel, & M. Bohla, Marie (Hrsg.), Erkenntnisse und Erfahrungen aus Forschung und Praxis (S. 331-341). Universitätsverlag Göttingen. (open access)

2024

Grieger, M., & Oberle, M. (2024). Angebot und Auslastung von Lehrkräftefortbildungen in Niedersachsen vor, während und "nach" der COVID-19-Pandemie. In A. Frey, S. Pichler, L. Holzäpfel, F. Lipowsky, & K. Rincke (Hrsg.), Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrer*innenfortbildung? (S. 149-152). Pedocs.

Matafora, B., Oberle, M., & Abs, H. J. (2024). Supranationalität. Schülerperspektiven auf Europa und die EU. In H. J. Abs, K. Hahn-Laudenberg, D. Deimel, & J. F. Ziemes (Hrsg.), ICCS 2022: Schulische Sozialisation und politische Bildung von 14-Jährigen im internationalen Vergleich (S. 153-174). Waxmann.

Oberle, M. (2024). Der Beutelsbacher Konsens aus politikdidaktischer Perspektive. In C. Winklhöfer (Hrsg.), Der Beutelsbacher Konsens geschichtsdidaktisch (S. 35-53). Wochenschau Verlag.

Oberle, M. (2024). Grenzenlose Kontroversität? Zur Aktualität des Beutelsbacher Konsenses als Richtschnur politischer Bildung. In T. Goll (Hrsg.), Kontroversität: Grundlage und Herausforderung (nicht nur) der politischen Bildung (S. 21-37). Wochenschau Verlag.

Abs, H. J., Engartner, T., Hedtke, R., Oberle, M., Heijens, M., Hellmich, N., Hulkovych, V., Huschle, L., & Wasenitz, S. (2024). Entwicklung eines Monitorings für die politische Bildung in Deutschland. In A. Albers, & N. Jude (Hrsg.), Blickpunkt Bildungsmonitoring: Bilanzen und Perspektiven (S. 241–263). Juventa Verlag.

2023

Waldvogel, T., Oberle, M., & Leunig, J. (2023). Der Wahl-O-Mat als Lehr-Lern-Werkzeug im Politikunterricht. Wirkungen einer digitalen Intervention auf (landes-)politische Dispositionen von Schüler:innen. In M. Busch, & C. Keuler (Hrsg.), Politische Bildung und Digitalität (S. 79-87). Wochenschau Verlag.

Oberle, M. (2023). Wie kontrovers darf es sein? Vorstellungen von Lehrkräften zu den Prinzipien des Beutelsbacher Konsenses. In S. Frech, R. Geyer, & M. Oberle (Hrsg.), Kontroversität in der Politischen Bildung (S. 88-107). Wochenschau Verlag.

Frech, S., Geyer, R., & Oberle, M. (2023). Einführung: Kontroversität ohne Grenzen? Meinungsvielfalt, Pluralismusprinzip und Dissenskultur in der politischen Bildung. In dies. (Hrsg.), Kontroversität in der Politischen Bildung (S. 7-22). Wochenschau Verlag.

Juchler, I., & Oberle, M. (2023). Zur Mensch-Tier-Beziehung in der politischen Bildung. In M. Oberle, & M.-M. Stamer (Hrsg.), Politische Bildung in der superdiversen Gesellschaft (S. 136-145). Wochenschau Verlag.

Oberle, M., Leunig, J., & Waldvogel, T. (2023). Kommu what?! Wirkungen einer kommunalpolitischen Erstwählerkampagne der Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg. In M. Oberle, & M.-M. Stamer (Hrsg.), Politische Bildung in der superdiversen Gesellschaft (S. 243-255). Wochenschau Verlag.

Bohla, M., Ivens, S., Redlich, B., & Oberle, M. (2023). Urbane Rückzugsräume schützen! Aber wie? Planspiele zur Auseinandersetzung mit politischen Aktionsformen. In M. Oberle, & M.-M. Stamer (Hrsg.), Politische Bildung in der superdiversen Gesellschaft (S. 293-294). Wochenschau Verlag.

2022

Oberle, M., & Leunig, J. (2022). Politikverdrossenheit von Schülerinnen und Schülern – Ein metaphernbasierter Forschungszugang. In M. Oberle, & M.-M. Stamer (Hrsg.), Politische Bildung in internationaler Perspektive (S. 174-184). Wochenschau Verlag.

Knelangen, W., & Oberle, M. (2022). Die Europäische Integration in Politikwissenschaft, politischer Bildung und Lehrkräftebildung. In H.-J. Bieling, B. Ewert, M. Haus, M. Oberle, & A. Wohnig (Hrsg.). Politikwissenschaft trifft Politikdidaktik – Stand und Perspektiven der politikwissenschaftlichen Lehrerbildung (S. 59-74). Springer VS.

Oberle, M. (2022). Demokratiebildung in der Schule. In K. Möller, F. Neuscheler, & F. Steinbrenner (Hrsg.), Demokratie gestalten! Herausforderungen und Ansätze für Bildungs- und Sozialarbeit (S. 62-73). Kohlhammer Verlag.

Oberle, M. (2022). Medienkompetenz als Herausforderung für Demokratie und politische Bildung. In G. Marci-Boehncke, M. Rath, M. Delere, & H. Höfer (Hrsg.), Medien - Demokratie - Bildung. Normative Vermittlungsprozesse und Diversität in mediatisierten Gesellschaften (S. 117-133). Springer VS.

Oberle, M. (2022). Kompetenzmodelle für Politiklehrkräfte. In G. Weißeno, & B. Ziegler (Hrsg.), Handbuch Geschichts- und Politikdidaktik. Springer VS.

Oberle, M., & Heldt, I. (2022). Politische Bildung in der digitalen Welt. In V. Frederking, & R. Romeike (Hrsg.), Fachliche Bildung in der digitalen Welt. Digitalisierung, Big Data und KI im Forschungsfokus von 15 Fachdidaktiken (Allgemeine Fachdidaktik Bd. 3; Fachdidaktische Forschungen Bd. 14) (S. 310-332). Waxmann.

2021

Oberle, M., & Schöne, H. (2021). Politische Prozesse als Gegenstand politischer Bildung. In K. Pohl, & W. Sander (Hrsg.), Handbuch politische Bildung (5. Aufl.) (S. 279-287). Wochenschau Verlag.

Oberle, M. (2021). Wissen und Einstellungen von jungen Bürgerinnen und Bürgern zur Europäischen Union. In S. Frech, R. Geyer, & M. Oberle (Hrsg.), Europa in der politischen Bildung (S. 65-84). Wochenschau Verlag.

Frech, S., Geyer, R., & Oberle, M. (2021). Einführung: Aspekte einer politischen Europabidung. In dies. (Hrsg.), Europa in der politischen Bildung (S. 7-25). Wochenschau Verlag.

2020

Becker, H., Fereidooni, K., Krüger, T., Nordbruch, G., & Oberle, M. (2020). Politische Bildung und Primärprävention. Auszug aus einer Fachdebatte. In S. Hößl, L. Jamal, & F. Schellenberg (Hrsg.), Politische Bildung im Kontext von Islam und Islamismus (S. 165-185). Bundeszentrale für politische Bildung.

Oberle, M., & Pohl, K. (2020). Politik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung – Professionalisierung für ein vielgestaltiges Unterrichtsfach. In C. Cramer, J. König, M. Rothland, & S. Blömeke (Hrsg.), Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung (S. 509-516). Klinkhardt/UTB.

Oberle, M. (2020). Beutelsbacher Konsens. In S. Achour, M. Busch, P. Massing, & C. Meyer-Heidemann (Hrsg.), Wörterbuch Politikunterricht (S. 30-32). Wochenschau Verlag.

Oberle, M. (2020). Europabildung. In S. Achour, M. Busch, P. Massing, & C. Meyer-Heidemann (Hrsg.), Wörterbuch Politikunterricht (S. 65-68). Wochenschau Verlag.
Hahn-Laudenberg, K., & Oberle, M. (2020). Evaluation. In S. Achour, M. Busch, P. Massing, & C. Meyer-Heidemann (Hrsg.), Wörterbuch Politikunterricht (S. 68-71). Wochenschau Verlag.

Grieger, M., & Oberle, M. (2020). Fächerübergreifendes Unterrichten im Fach Gesellschaftslehre: Herausforderungen und Ansätze für die Lehrerbildung. In A. Albrecht, G. Bade, A. Eis, U. Jakubczyk, & B. Overwien (Hrsg.), Jetzt erst recht: Politische Bildung! Bestandsaufnahme und bildungspolitische Forderungen (S. 147-163). Wochenschau Verlag.

2019

Oberle, M. (2019). Einstellungen zu Politik als Ziel politischer Bildung. In S. Frech, & D. Richter (Hrsg.), Emotionen im Politikunterricht (S. 98-113). Wochenschau Verlag.

Oberle, M., & Wenzel, N. (2019). Politisches Vertrauen und Effektivitätsgefühl von Schüler/innen - Einflussfaktoren und Relevanz für politische Partizipation. In M. Lotz, & K. Pohl (Hrsg.), Gesellschaft im Wandel. Neue Aufgaben für die politische Bildung und ihre Didaktik (S. 178-186). Wochenschau Verlag.

2018

Oberle, M., Ivens, S., & Leunig, J. (2018). EU-Planspiele in der Grundschule - Ergebnisse einer Interventionsstudie. In H. Schöne, & K. Detterbeck (Hrsg.), Europabildung in der Grundschule (S. 101-117). Wochenschau Verlag.

Oberle, M., Ivens, S., & Leunig, J. (2018). Effects of EU Simulation Games on Secondary School Students` Political Motivations, Attitudes and Knowledge: Results of an Intervention Study. In P. Bursens, D. Gijbels, V. Donche, & P. Spooren (Hrsg.), Simulations of Decision-Making as Active Learning Tools. Design and Effects of Political Science Simulations (S. 145-164). Springer.

Oberle, M., Ivens, S., & Leunig, J. (2018). Grenzenlose Toleranz? Lehrervorstellungen zum Beutelsbacher Konsens und dem Umgang mit Extremismus im Unterricht. In L. Möllers, & S. Manzel (Hrsg.), Populismus und Politische Bildung (S. 53-61). Wochenschau Verlag.

Oberle, M. (2018). Politisches Effektivitätsgefühl von Schüler/-innen. Struktur, Determinanten und Veränderbarkeit einer motivationalen Facette politischer Kompetenz. In S. Manzel, & M. Oberle (Hrsg.), Kompetenzorientierung - Potenziale zur Professionalisierung der Politischen Bildung (S. 85-97). Springer VS.

Oberle, M. (2018). Politikdidaktische Interventionsforschung. In G. Weißeno, R. Nickolaus, M. Oberle, & S. Seeber (Hrsg.), Gesellschaftswissenschaftliche Fachdidaktiken - Theorien, empirische Fundierungen und Perspektiven (S. 103-117). Springer VS.

Oberle, M., & Leunig, J. (2018). Wirkungen politischer Planspiele auf Einstellungen, Motivationen und Kenntnisse von Schüler/innen zur Europäischen Union. In B. Ziegler, & M. Waldis (Hrsg.), Politische Bildung in der Demokratie. Interdisziplinäre Perspektiven (S. 213-237). Springer VS.

2017

Oberle, M. (2017). Medienkompetenz als Herausforderung für die politische Bildung. In H. Gapski, M. Oberle, & W. Staufer (Hrsg.), Medienkompetenz - Herausforderung für Politik, politische Bildung und Medienbildung (S. 187-196). Bundeszentrale für politische Bildung.

Oberle, M., Raiser, S., Warkalla, B., Kaiser, K., & Leunig, J. (2017). Online-Planspiele in der politischen Bildung – Ergebnisse einer Pilotstudie. In H. Gapski, M. Oberle, & W. Staufer (Hrsg.), Medienkompetenz - Herausforderung für Politik, politische Bildung und Medienbildung (S. 243-255). Bundeszentrale für politische Bildung.

Oberle, M., & Leunig, J. (2017). Politische Planspiele und EU-Vermittlung in der Grundschule - ein doppeltes No-Go?! In T. Engartner, & B. Krisanthan (Hrsg.), Wie viel ökonomische Bildung braucht die politische Bildung? Schriftenreihe der GPJE (S. 148-157). Wochenschau Verlag.

Oberle, M., & Tatje, C. (2017). Schulbuchnutzung im Politikunterricht - eine empirische Studie. In S. Manzel, & C. Schelle (Hrsg.), Empirische Forschung zur schulischen Politischen Bildung (S. 113-125). Springer VS.

Oberle, M. (2017). Wie politisch dürfen, wie politisch sollen Politiklehrer/-innen sein? Politische Orientierungen von Lehrkräften als Element ihrer professionellen Kompetenz. In S. Frech, & D. Richter (Hrsg.), Der Beutelsbacher Konsens - Bedeutung, Wirkung, Kontroversen (S. 114-127). Wochenschau Verlag.

Oberle, M. (2017). Politikwissenschaft als Bezugsdisziplin der Politischen Bildung. In dies., & G. Weißeno (Hrsg.), Politikwissenschaft und Politikdidaktik - Theorie und Empirie (S. 17-29). Springer VS.

Oberle, M., & Leunig, J. (2017). EU-Planspiele im Politikunterricht - Effekte auf politische Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern. In A. Petrik, & S. Rappenglück (Hrsg.), Handbuch: Planspiele in der politischen Bildung (S. 240-252). Wochenschau Verlag; Bundeszentrale für politische Bildung.

2016

Oberle, M. (2016). Der Beutelsbacher Konsens - eine kritische Würdigung. In B. Widmaier, & P. Zorn (Hrsg.), Brauchen wir den Beutelsbacher Konsens? Eine Debatte der politischen Bildung (S. 251-259). Bundeszentrale für politische Bildung.

Oberle, M. (2016). "Wirkungen politischer Bildung sichtbar zu machen und Gelingensbedingungen für politische Bildungsprozesse offen zu legen, sehe ich als eine zentrale Aufgabe der wissenschaftlichen Politikdidaktik". In K. Pohl (Hrsg.), Positionen der politischen Bildung 2. Interviews zur Politikdidaktik (S. 478-495). Wochenschau Verlag.

Oberle, M. (2016). Internationaler Schüleraustausch und Politische Bildung: Anforderungen und Potenziale. In G. Böttcher, S. Frech, & A. Thimmel (Hrsg.), Politische Dimensionen Internationaler Begegnungen (S. 16-30). Wochenschau Verlag.

Oberle, M., & Leunig, J. (2016). Planspiele im Politikunterricht - nur etwas für politisch interessierte Schüler/innen? In T. Goll, M. Oberle, & S. Rappenglück (Hrsg.), Herausforderung Migration: Perspektiven der politischen Bildung (S. 125-133). Wochenschau Verlag.

2015

Oberle, M., & Forstmann, J. (2015). Einstellungen zur Europäischen Union im Zusammenhang mit Ansprüchen an Politik bei Schülerinnen und Schülern. In A. Petrik (Hrsg.), Formate fachdidaktischer Forschung in der politischen Bildung (S. 89-99). Wochenschau Verlag.

Oberle, M., & Forstmann, J. (2015). Förderung EU-bezogener Kompetenzen bei Schüler/innen - zum Einfluss des politischen Fachunterrichts. In M. Oberle (Hrsg.), Die Europäische Union erfolgreich vermitteln. Perspektiven der politischen EU-Bildung heute (S. 81-98). Springer VS.

Oberle, M., & Forstmann, J. (2015). Lehrerfortbildungen zur politischen EU-Bildung - eine empirische Begleitstudie. In M. Oberle (Hrsg.), Die Europäische Union erfolgreich vermitteln. Perspektiven der politischen EU-Bildung heute (S. 193-209). Springer VS.

Oberle, M. (2015). Planungskompetenz von Politiklehrkräften - Bedeutung und Anforderungen im kompetenzorientierten Unterricht. In D. Richter, & S. Frech (Hrsg.), Politikunterricht professionell planen (S. 102-121). Wochenschau Verlag.

Oberle, M., & Forstmann, J. (2015). Einstellungen zur Europäischen Union im Zusammenhang mit Ansprüchen an Politik bei Schüler/innen. In A. Petrik (Hrsg.), Formate fachdidaktischer Forschung in der politischen Bildung. Schriftenreihe der GPJE (S. 89-99). Wochenschau Verlag.

Oberle, M., & Forstmann, J. (2015). Effekte des Fachunterrichts `Politik und Wirtschaft` auf EU-bezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern. In G. Weißeno, & C. Schelle (Hrsg.), Empirische Forschung in gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken. Ergebnisse und Perspektiven (S. 67-82). Springer VS.

Oberle, M., Weschenfelder, E., & Weißeno, G. (2015). Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und Belastungserleben bei Politiklehrkräften. In G. Weißeno, & C. Schelle (Hrsg.), Empirische Forschung in gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken. Ergebnisse und Perspektiven (S. 129-138). Springer VS

Weißeno, G., Weschenfelder, E., & Oberle, M. (2015). Überzeugungen, Fachinteresse und professionelles Wissen von Studierenden des Lehramts Politik. In G. Weißeno, & C. Schelle (Hrsg.), Empirische Forschung in gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken. Ergebnisse und Perspektiven (S. 139-154). Springer VS.

2014

Oberle, M., & Tatje, C. (2014). Die Europäische Union vermitteln - Vorschläge für eine kompetenzorientierte EU-Didaktik. In S. Manzel (Hrsg.), Politisch mündig werden. Politikkompetenz in der Schule aufbauen und diagnostizieren (S. 63-77). Barbara Budrich.

Oberle, M., & Forstmann, J. (2014). Professionalisierung von Fachlehrer/innen im Bereich der politischen EU-Bildung. In D. Lange, & T. Oeftering (Hrsg.), Politische Bildung als lebenslanges Lernen. Schriftenreihe der GPJE (S. 160-170). Wochenschau Verlag.

Oberle, M., Weschenfelder, E., & Weißeno, G. (2014). Beliefs als Element professioneller Kompetenz bei Politiklehrkräften in Deutschland. In B. Ziegler (Hrsg.). Vorstellungen, Konzepte und Kompetenzen von Lehrpersonen der politischen Bildung (S. 124-137). Rüegger.

Weschenfelder, E., Weißeno, G., & Oberle, M. (2014). Professionelles Wissen angehender deutscher Politiklehrkräfte. In B. Ziegler (Hrsg.), Vorstellungen, Konzepte und Kompetenzen von Lehrpersonen der politischen Bildung (S. 138-155). Rüegger.

Weißeno, G., Weschenfelder, E., & Oberle, M. (2014). Kausalattribution, Selbsteinschätzung und Selbstwirksamkeitserwartung angehender Politiklehrkräfte. In B. Ziegler (Hrsg.), Vorstellungen, Konzepte und Kompetenzen von Lehrpersonen der politischen Bildung (S. 110-123). Rüegger.

Weißeno, G., Weschenfelder, E., & Oberle, M. (2014). Wissen, Fachinteresse und Kausalattribution im Berufsverlauf von Politiklehrer/-innen. In D. Lange, & T. Oeftering (Hrsg.), Politische Bildung als lebenslanges Lernen. Schriftenreihe der GPJE (S. 139-148). Wochenschau Verlag.

Weschenfelder, E., Oberle, M., & Weißeno, G. (2014). Fachspezifisches Wissen und Überzeugungen von (angehenden) Politiklehrer/-innen. In A. Treibel, & M. Soff (Hrsg.), Gender interdisziplinär (S. 163-182). Helmes.

Oberle, M. (2014). Gabriel A. Almond/ Sidney Verba: The Civic Culture. In S. Salzborn (Hrsg.), Klassiker der Sozialwissenschaften (S. 203-207). Springer VS.

Oberle, M. (2014). Robert D. Putnam: Bowling Alone. In S. Salzborn (Hrsg.), Klassiker der Sozialwissenschaften (S. 370-373). Springer VS.

2013

Oberle, M. (2013). Chancen und Probleme projektorientierter politischer Bildung an Schulen. In I. Juchler (Hrsg.), Projekte in der politischen Bildung (S. 101-114). Bundeszentrale für politische Bildung.

Oberle, M. (2013). Geschlechtsspezifische Differenzen in politischen Kompetenzen. In S. Frech, & D. Richter (Hrsg.), Politische Kompetenzen fördern (S. 164-184). Wochenschau.

Weißeno, G., Weschenfelder, E., & Oberle, M. (2013). Empirische Ergebnisse zur Professionalität von Politiklehrer/-innen. In D. Richter, & K.-P. Hufer (Hrsg.), Politische Bildung als Profession (S. 187-202). Bundeszentrale für politische Bildung.

Oberle, M., Weschenfelder, E., & Weißeno, G. (2013). Motivationale Orientierungen angehender und praktizierender Politiklehrkräfte. In A. Besand (Hrsg.), Lehrer- und Schülerforschung in der politischen Bildung. Schriftenreihe der GPJE (S. 55-67). Wochenschau Verlag.

Weißeno, G., Weschenfelder, E., & Oberle, M. (2013). Konstruktivistische und transmissive Überzeugungen von Referendar/-innen. In A. Besand (Hrsg.), Lehrer- und Schülerforschung in der politischen Bildung. Schriftenreihe der GPJE (S. 68-77). Wochenschau Verlag.

2012

Oberle, M., Weißeno, G., & Weschenfelder, E. (2012). Professional Competencies of Civics Teachers in the 21st Century: Putting SD and GC Education into Context. In S. Inman,

& M. Rogers (Hrsg.), Envisioning change and achieving transformation: ESD/GC core `competences` for educators (S. 84-92). CCCI London South Bank University.

Oberle, M. (2012). Professionelle Handlungskompetenz von Politiklehrer/-innen. In G. Weißeno, & H. Buchstein (Hrsg.), Politisch Handeln. Modelle, Möglichkeiten, Kompetenzen (S. 289-305). Barbara Budrich; Bundeszentrale für politische Bildung.

Oberle, M., Weißeno, G., & Weschenfelder, E. (2012). Professionskompetenz von Lehramtsstudierenden, Referendar/-innen und Lehrer/-innen. Skizze eines Forschungsprojekts. In I. Juchler (Hrsg.), Unterrichtsleitbilder in der politischen Bildung. Schriftenreihe der GPJE (S. 127-138). Wochenschau Verlag.

2011
Oberle, M. (2011). Subjektives politisches Wissen bei Schülerinnen und Schülern. In T. Goll (Hrsg.), Politikdidaktische Basis- und Fachkonzepte. Schriftenreihe der GPJE (S. 103-113). Wochenschau Verlag.

Zeitschriftenartikel

Passow, L., Masella, M., & Oberle, M. (i.E.). Prädiktoren der Teilnahme an Angeboten entwicklungspolitischer Erwachsenenbildung. Ergebnisse einer repräsentativen Bevölkerungsbefragung. ZEP – Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik.

Oberle, M. (2026). Linksextremismusprävention und politische Bildung. Aus Politik und Zeitgeschichte (APuZ), 76(43-45), 30-35.

Grieger, M., & Oberle, M. (2026). Lehrkräftefortbildungen für die gesellschaftswissenschaftlichen Fächer in Niedersachsen. Eine Programmanalyse des Angebots von 2018-2022. Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften, 17(1), 94-110.

Geloneck, P., Ohlig, L., & Oberle, M. (2026). Qualifikation und Vergütung in der außerschulischen politischen Bildung. Ergebnisse der Trägerbefragung im Rahmen der Machbarkeitsstudie „Monitor Politische Bildung“. Außerschulische Bildung, 58(1), 49-54.

Oberle, M., & Stein, T. (2025). Freiheitliche Demokratie unter Druck: Wie normativ bestimmt soll politische Bildung sein? Eine Antwort in acht Thesen. Soziopolis: Gesellschaft beobachten.

Waldvogel, T., Leunig, J., & Oberle, M. (2023). What Do Pupils Learn from Voting Advice Applications in Civic Education Classes? Effects of a Digital Intervention Using Voting Advice Applications on Students' Political Dispositions. Social Sciences, 12(11), 621.

Bohla, M., Leunig, J., & Oberle, M. (2022). Urbane Rückzugsräume schützen! Aber wie? Ergebnisse einer Pilotstudie zum Planspiel „Alte Linde“. Politisches Lernen, 40(1-2), 19-27.

Oberle, M. (2021). Politik, ein schmutziges Geschäft? Korruption als Gegenstand der politischen Bildung. Aus Politik und Zeitgeschichte (APuZ), 71(19-20), 10-15.

Oberle, M. (2021). Statistiken im Politikunterricht – Förderung von Wissenschaftsverständis als Basis politischer Urteilsbildung. Unterricht Wirtschaft+Politik, 11(1), 45-47.

Waldvogel, T., Oberle, M., & Leunig, J. (2020). Kommunal wählen gehen?! Die Wirkung von Interventionen politischer Bildung auf die Kenntnisse, Einstellungen und Motivationen von Erstwähler*innen zu Kommunalwahlen. Außerschulische Bildung, 51(4), 20-29.

Oberle, M., & Stamer, M.-M. (2020). Reaching the Hard-To-Reach with Civic Education on the European Union: Insights from a German Model Project. Social Sciences, 9(10), 173 (special issue: Measuring and Evaluating the Effectiveness of Active Citizenship Education Programmes to Support Disadvantaged Youth).

Ivens, S., & Oberle, M. (2020). Does Scientific Evaluation Matter? Improving Digital Simulation Games by Design-Based Research. Social Sciences, 9(9), 155 (special issue: Measuring and Evaluating the Effectiveness of Active Citizenship Education Programmes to Support Disadvantaged Youth).

Oberle, M., Leunig, J., & Ivens, S. (2020). What do students learn from political simulation games? A mixed-method approach exploring the relation between conceptual and attitudinal changes. European Political Science, 19(3), 367-386.

Duchatelet, D., Bursens, P., Usherwood, S., & Oberle, M. (2020). Beyond descriptions and good practices: empirical effects on students' learning outcomes of active learning environments in political science curricula. European Political Science, 19(3), 327-335.

Ivens, S., Wiese, G., Dittert, K., Mußhoff, O., & Oberle, M. (2020). Bringing Policy Decisions to the People - Education for Sustainable Development through a Digital Simulation Game. Sustainability, 12(20), 8743.

Oberle, M., & Stamer, M.-M. (2020). Auf Augenhöhe - Politische Bildung für "bildungsferne" Jugendliche im JUMPER-Projekt. Unterricht Wirtschaft + Politik (UWP), 10(2), 50-53.

Bischewski, M., Fuchs, E., Oberle, M., & Tatje, C. (2020). Die EU im Schulbuch. GEI Policy Brief, 4(1), 1-4.

Oberle, M., & Stamer, M.-M. (2019). Was geht für Dich? Das Heft über die Europäische Union, bpb.

Oberle, M. (2019). Wie politisch darf eine Lehrkraft sein? - Demokratiebildung als Schulauftrag. Newsletter der Qualitätsoffensive Lehrerbildung, BMBF.

Eggert, S., Bögeholz, S., Oberle, M., Sauer, M., Schneider, S., & Surkamp, C. (2018). Herausforderung Interdisziplinäres Unterrichten in der Lehrerbildung – das Göttinger Zertifikatsmodell. journal für lehrerInnenbildung, 18(3), 51-55.

Weißeno, G., Böker, E., & Oberle, M. (2017). Knowledge and beliefs of politics teachers at German Gymnasien - Findings of a Study. Citizenship Teaching and Learning, 12(3), 257-278.

Oberle, M. (2017). Professionalisierung der politikwissenschaftlichen Hochschullehre, Verantwortung für die Politische Bildung und Öffentlichkeitswirksamkeit gesellschaftlich bedeutsamer Forschung. Z Politikwiss 27(1), 89-91.

Kirchner, V., & Oberle, M. (2017). Entscheiden im Politik- und/oder Wirtschaftsunterricht. Unterricht Wirtschaft + Politik, 7(4), 12-13.

Oberle, M., & Leunig, J. (2016). Simulation Games on the European Union in Civics - Effects on Secondary School Pupils` Political Competence. Citizenship, Social and Economics Education, 16(3), 227-243.

Oberle, M. (2015). Learning about the European Union at school - theoretical considerations and empirical evidence. Australian & New Zealand Journal of European Studies, 7(2), 26-44.

Oberle, M., & Forstmann, J. (2015). Continuing education of civics teachers for teaching the European Union - Results of the Jean Monnet project PEB. Citizenship, Social and Economics Education, 14(1), 56-71.

Oberle, M., & Forstmann, J. (2014). Planspiele zur Vermittlung der Europäischen Union? Ergebnisse einer Pilotstudie. politisches lernen, 32(3/4), 19-24.

Oberle, M. (2013). Der Beutelsbacher Konsens - Richtschnur oder Hemmschuh politischer Bildung? politische bildung, 46(1),156-161.

Oberle, M., & Forstmann, J. (2013). Die Europäische Union erfolgreich vermitteln - ein Jean Monnet Projekt zur Fortbildung von Politiklehrer/innen. europäische erziehung, 43(2), 25-34.

Oberle, M. (2012). Pupils` political knowledge regarding the European Union. Citizenship, Social and Economics Education, 11(2), 89-104.

Oberle, M. (2012). Konturen einer europaorientierten Politikdidaktik heute. Schulmagazin 5-10: Impulse für kreativen Unterricht, 18(5), 7-10.

Oberle, M. (2012). Europäischer Emissionshandel. Umweltzertifikate zur Internalisierung externer Effekte. Unterricht Wirtschaft+Politik, 2(3), 40-45.

Oberle, M. (2012). Wahlsysteme verstehen und gestalten. Mehrheits- vs. Verhältniswahlrecht im Politikunterricht. Unterricht Wirtschaft+Politik, 2(1), 35-39.

Oberle, M. (2011). Determinanten von Politikkenntnissen bei Schüler/-innen am Beispiel der Europäischen Union. politische bildung, 44(2), 132-147.

Oberle, M., Eck, V., & Weißeno, G. (2008). Metaphern der Politik. Eine Studie zu Politikbildern bei Schülerinnen und Schülern. politische bildung, 41(4), 126-136.