

Curriculum Vitae Thomas Zimmermann

Persönliche Daten

Anschrift dienstlich
Goethe-Universität Frankfurt
Institut für Soziologie
Theodor-W.-Adorno-Platz 6
60323 Frankfurt am Main
+49-(0)1575-2574300
t.zimmermann@soz.uni-frankfurt.de

Beruflicher Werdegang

- | | |
|-------------------|---|
| Seit 03/2020 | Wissenschaftlicher Mitarbeiter (Postdoc, Vollzeit), Professur für Soziologie mit dem Schwerpunkt Empirische Bildungsforschung (Prof. Dr. Birgit Becker), Institut für Soziologie, Goethe-Universität, Frankfurt, Deutschland |
| 03/2018 – 02/2020 | Wissenschaftlicher Mitarbeiter (Doktorand, seit 10/2019 Teilzeit 75 %), Professur für Soziologie mit dem Schwerpunkt Empirische Bildungsforschung (Prof. Dr. Birgit Becker), Institut für Soziologie, Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland |
| 03/2012 – 03/2019 | Wissenschaftlicher Mitarbeiter (bis 02/2018 Doktorand, Teilzeit 50 %), Professur für Methoden der empirischen Sozialforschung (03/2012 – 09/2017 Prof. Dr. Volker Stocké, seit 10/2017 Dr. Bettina Langfeldt), Fachgruppe Soziologie, Universität Kassel, Deutschland |

- 10/2011 – 02/2012 Geprüfte Wissenschaftliche Hilfskraft (Teilzeit 50 %), Professur für Soziologie, mit dem Schwerpunkt längsschnittliche Bildungsforschung (Prof Dr. Volker Stocké), Fachgruppe Soziologie, Universität Bamberg, Deutschland
- 10/2009 – 12/2009 Geschäftsführender Direktor, Master of Education-Program, Royal University of Phnom Penh, Kambodscha
- 04/2008 – 05/2011 Dozent, Master of Education-Program, Royal University of Phnom Penh, Kambodscha

Ausbildung

- 02/2020 Promotion (Dr. phil., magna cum laude) am Fachbereich Gesellschaftswissenschaften der Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland
 Thema der Dissertation: „Sozialer Einfluss oder rationaler Calculus? Die Bedeutung von zwei theoretischen Modellen für eine Erklärung sozial differenzierter Bildungsaspirationen“
 Erstgutachterin: Prof. Dr. Birgit Becker, Zweitgutachter: Prof. Dr. Thorsten Schneider
- 06/2007 Diplom Politikwissenschaft (Note: sehr gut) und erstes Staatsexamen Lehramt an Gymnasien (Deutsch / Sozialkunde) (Note: gut) an der Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland
 Thema der Diplomarbeit: „Zur Bedeutung institutioneller Gelenkstellen und Sprachförderungskonzepten von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund in Deutschland und Schweden“
 (Betreuer: Prof. Dr. Frank Nonnenmacher und Prof. Dr. Gert Krell)

Auszeichnungen, Stipendien, Forschungsförderung

03/2015 Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD),
Reisestipendium für die jährliche Konferenz der
Comparative and International Education Society,
Washington D.C., Vereinigte Staaten von Amerika

Gutachtertätigkeiten

Fachzeitschriften

The B.E. Journal of Economic Analysis and Policy, Journal of Ethnic and Migration
Studies, European Sociological Review

Mitgliedschaften

Mitglied der International Sociological Association (ISA), Research Committee on
Social Stratification (RC28) und Research Committee on Logic and Methodology
(RC33)

Schriftenverzeichnis

Qualifikationsarbeiten

1. Zimmermann, T. (2007). *Zur Bedeutung institutioneller Gelenkstellen und Sprachförderungskonzeptionen von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund in Deutschland und Schweden*. Unveröffentlichte Diplomarbeit. Goethe-Universität Frankfurt
2. Zimmermann, T. (2020). *Sozialer Einfluss oder rationaler Calculus? Die Bedeutung von zwei theoretischen Modellen für eine Erklärung sozial differenzierter Bildungsaspirationen*. Goethe-Universität Frankfurt: Frankfurt

Artikel in Fachzeitschriften (Peer-Reviewed)

3. Zimmermann, T. (2020). Social Influence or Rational Choice? Two Models and Their Contribution to Explaining Class Differentials in Student Educational Aspirations. *European Sociological Review*, 36, 65-81
<https://doi.org/10.1093/esr/jcz054>
4. Zimmermann, T. (2018). Die Bedeutung signifikanter Anderer für eine Erklärung Sozial Differenzierter Bildungsaspirationen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*, 21, 339-360 DOI: 10.1007/s11618-017-0781-z
5. Edwards, D. B., Zimmermann, T., Chhinn, S., Williams, J., & Kitamura, Y. (2014). Student retention and transition from primary to lower secondary school in Cambodia: Narrative insights into complex systems. *Prospects*, 44, 367-380
<https://doi.org/10.1007/s11125-014-9318-x>

Buchbeiträge

5. Zimmermann, T. & Williams, J. H. (2016). Does Students' Gender Matter? Parents' Educational Expectations and Their Determinants and Consequences in Explaining Students' Dropout in an Area in Cambodia. In: Y. Kitamura, D. B. Edwards Jr., S. Chhinn, & J. Williams (Hrsg.), *The political economy of schooling in Cambodia: Issues of quality and equity* (S. 123-142). New York: Palgrave MacMillan
6. Edwards, D. B., Zimmermann, T., Chhinn, S., Williams, J., & Kitamura, Y. (2016). The Complexity of Continuation: A Narrative Perspective on Student Transition and Dropout from Primary to Lower Secondary School in Cambodia. In: Y. Kitamura, D. B. Edwards Jr., S. Chhinn, & J. Williams (Hrsg.), *The political economy of schooling in Cambodia: Issues of quality and equity* (S. 143-164). New York: Palgrave MacMillan
7. Williams, J. H., Kitamura, Y., Ogisu, T., & Zimmermann, T. (2016). Who Wants to Teach in Cambodia? In: Y. Kitamura, D. B. Edwards Jr., S. Chhinn, & J. Williams (Hrsg.), *The political economy of schooling in Cambodia: Issues of quality and equity* (S. 187-203). New York: Palgrave MacMillan

Working Paper

- Williams, J. H., Kitamura, Y., & Zimmermann, T. (2012). *Teacher education and privatization in Cambodia*. ESP Working Paper. Special Series in the Privatization of Education Initiative 2012 No. 45. London: Open Society Foundation

Unveröffentlichte Berichte

- UNESCO (2009). *Teacher Training Review Project: Strengthening Teacher Training to Achieve Education for All*. Phnom Penh: UNESCO (Unveröffentlichtes Dokument, geschrieben unter Vertrag mit UNESCO, von Zimmermann, T., Chhinh, S., Hor, S., & Rath, C.).
- Room to Read Cambodia (2009). *Strategic Planning Research: Understanding the Operational Environment*. Phnom Penh: Room to Read Cambodia (Unveröffentlichtes Dokument, geschrieben unter Vertrag mit Room to Read, Kambodscha, von Chhinh, S., Zimmermann, T., Bunlay, N.).

Vortragsverzeichnis

Vorträge auf Fachtagungen und Workshops (Auswahl)

- Zimmermann, T., Becker, B., Gresch, C. (2019). Adaptation processes of educational goals in families with a migration background: A longitudinal perspective on the development of idealistic and realistic educational aspirations. International Conference “Immigrants’ Integration: Educational Opportunities and Life Chances” (IIEOLC), Monte Verità, Schweiz
- Zimmermann, T. (2019). Social Influence or rational choice? Two models and their contribution to explaining class differentials in student educational aspirations. ISA RC28 Spring Meeting, Frankfurt, Deutschland
- Zimmermann, T. (2018). Inequality of educational aspirations: Social influence or rational choice? Educational Inequality: Mechanisms and Institutions Conference, Amsterdam Centre for Inequality Studies, Niederlande
- Zimmermann, T. (2017). Still an Open Question? Assessing the Causal Relationship between Students’ Aspirations and School Success. 7th Conference of the European Survey Research Association, Lissabon, Portugal.

