

# Lehramt Prüfungsthemen & Literatur

Dr Sandra Buchler

Soziologie mit Schwerpunkt Quantitative Analysen gesellschaftlichen Wandels

---

Eine mündliche oder schriftliche Abschlussprüfung ist dann erfolgreich, wenn die/der Studierende zeigt, dass er /sie:

- in der Lage ist, mit den Kernthesen umzugehen
- den Gesamtkontext versteht
- die Literatur in einen größeren Gesamtzusammenhang einordnen kann
- und diese kritisch reflektieren kann.
- Zusätzlich: Es ist wichtig, dass Sie die zentralen Argumente und Ergebnisse der Literatur verstanden haben. Es wird nicht erwartet, dass Sie alle Details der Texte kennen.

*Wichtig:* Die Literatur steht zum Download verfügbar auf der Moodle Seite „Buchler\_LehramtLiteratur“ (Passwort: BuchlerLehramt).

## Inhaltsverzeichnis

„Doing Gender“ und Geschlechterideologien .....	2
Elternschaft.....	2
Bildungsungleichheit .....	2
Arbeitsmarkt & Gender .....	3
Familiale Arbeitsteilung.....	3

**NEU:**

**\*\*\* Beispiel von Schriftliche Prüfungsfragen unten!**

## **„Doing Gender“ und Geschlechterideologien**

- Anderson, E. D. (2009). The Maintenance of Masculinity Among the Stakeholders of Sport. *Sport Management Review*, 12(1), 3-14.
- Davis, S. N., & Greenstein, T. N. (2009). Gender Ideology: Components, Predictors, and Consequences. *Annual Review of Sociology*, 35(1), 87-105.
- Mondschein, E. R., Adolph, K. E., & Tamis-LeMonda, C. S. (2000). Gender bias in mothers' expectations about infant crawling. *Journal of Experimental Child Psychology*, 77(4), 304-316.
- Smith, S. L., Pieper K. M., et al. (2010). Assessing Gender-Related Portrayals in Top-Grossing G-Rated Films. *Sex Roles: A Journal of Research*, 62(11-12), 774-786.
- West, C. & Zimmerman, D. H. (1987). Doing Gender. *Gender & Society*, 1(2), 125-51.

## **Elternschaft**

- Alwin, D. F. (2004). Parenting Practices. In J. Scott, J. Treas, & M. Richards (Eds.), *The Blackwell Companion to the Sociology of Families* (pp. 17-33). Malden, USA: Blackwell Publishing.
- Coltrane, S. (1996). Family man. Fatherhood, housework and gender equity. New York: Oxford University Press. Chapter 1.
- Edin, K., & Kefalas, M. (2005). Promises I can keep: Why poor women put motherhood before marriage. Berkeley, Los Angeles, London: University of California Press. Chapter 1.
- Faircloth, C. (2014). Intensive Parenting and the Expansion of Parenting. In E. Lee, J. Bristow, C. Faircloth, & J. Macvarish (Eds.), *Parenting Culture Studies* (pp. 25-50): Palgrave Macmillan.
- Grunow, D. & Evertsson, M. (2016). Couples' Transitions to Parenthood: Analysing Gender and Work in Europe. Cheltenham, UK: Edward Elgar. Conclusion (Chapter 12).

## **Bildungsungleichheit**

- Becker, R., Ed. (2011). Entstehung und Reproduktion dauerhafter Bildungsungleichheiten (Kapitel 4). In R. Becker (Eds.), *Lehrbuch der Bildungssoziologie* (pp. 87-138). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Online: [http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-531-92759-6\\_4](http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-531-92759-6_4).
- Buchmann, C., DiPrete, T. A., & McDaniel, A. (2008). Gender Inequalities in Education. *Annual Review of Sociology*, 34(1), 319-337.

- Diehl, C., & Fick, P. (2016). Ethnische Diskriminierung im deutschen Bildungssystem. In C. Diehl, C. Hunkler & C. Kristen (Eds.), *Ethnische Ungleichheiten in Bildungsverlauf* (pp. 244-286). Wiesbaden: Springer VS.
- Giddens, A. (2013). Education (Chapter 20). In A. Giddens (Ed.), *Sociology* (pp. 865-917): Hoboken NJ, John Wiley & Sons.
- van der Vleuten, M., Jaspers, E., Maas, I., & van der Lippe, T. (2016). Boys' and Girls' Educational Choices in Secondary Education. The Role of Gender Ideology. *Educational Studies*, 42(2), 181-200.

### **Arbeitsmarkt & Gender**

- Achatz, J. (2008). Geschlechtersegregation im Arbeitsmarkt. In M. Abraham & T. Hinz (Eds.), *Arbeitsmarktsoziologie. Probleme, Theorien, empirische Befunde* (pp. 263-301), 2. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag.
- Arun, S. V., Arun, T. G., & Borooh, V. K. (2004). The effect of career breaks on the working lives of women. *Feminist Economics*, 10(1), 65-84.
- Benard, S., & Correll, S. J. (2010). Normative Discrimination and the Motherhood Penalty. *Gender & Society*, 24(5), 616-646.
- Hausmann, A.-C., Kleinert, C., & Leuze, K. (2015). Entwertung von Frauenberufen oder Entwertung von Frauen im Beruf?. *KzfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 67(2), 217-242.
- Hipp, L., & Leuze, K. (2015). Institutionelle Determinanten Einer Partnerschaftlichen Aufteilung von Erwerbsarbeit in Europa und den USA. *KzfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 67(4), 659-684.

### **Familiale Arbeitsteilung**

- Craig, L. (2009). Is there really a second shift, and if so, who does it? A time-diary investigation. *Feminist Review*, 86(1), 149-170.
- Cunningham, M. (2005). Gender in Cohabitation and Marriage: The Influence of Gender Ideology on Housework Allocation Over the Life Course. *Journal of Family Issues*, 26(8), 1037-1061.
- Greenstein, T. N. (2009). National Context, Family Satisfaction, and Fairness in the Division of Household Labor. *Journal of Marriage and Family*, 71(4), 1039-1051.

Grunow, D., Schulz, F., & Blossfeld, H.-P. (2007). Was erklärt die Traditionalisierungsprozesse häuslicher Arbeitsteilung im Eheverlauf: soziale Normen oder ökonomische Ressourcen? *Zeitschrift für Soziologie*, 36(3), 162-181.

Kroska, A. (2003). Investigating Gender Differences in the Meaning of Household Chores and Child Care. *Journal of Marriage and Family*, 65(2), 456-473.

### **Beispiel von Schriftliche Prüfungsfragen:**

Autor & Autor (JAHR) untersuchen die Bedeutung von \*\*\*\*\* und \*\*\*\*\* in \*\*\*. Welche Rolle spielt dabei \*\*\*\*\* (a)? Viele von den \*\*\*\*\* haben berichtet, dass \*\*\*\*\*. Erklären Sie dies (b). Welche Rolle spielt \*\*\*\*\* (c)? Beschreiben Sie den Stellenwert von \*\*\* in den \*\*\* (d).

Autor (JAHR) argumentiert, dass \*\*\*\*\*. Erklären Sie, was der Autor damit meint (a). Welche Rolle spielt \*\*\* in \*\*\*\*\*, und warum ist \*\*\*\*\* (b)? Autor beschreibt einen Mechanismus, bei dem \*\*\*\*\*. Welcher Mechanismus ist damit gemeint (c)?